



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отд.

Дарсигова М.И. _____

от «23» сентября 2024 г.

И.о. директора ГТК

_____ М.А. Дзауров
от « 25 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП .02 Основы психологии»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Магас -2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (далее – ФГОС СПО) приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 №509 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 №33737).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Разработчик: Бекова Марина Руслановна , преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена и одобрена на заседании гуманитарного отделения
Протокол № 2 от «23» сентября 2024 года.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 1 от «24» сентября 2024 г.

© Бекова М.Р., 2024
© ГТК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности
СПО. 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы психологии относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды формируемых компетенций:
ОК 1-9.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	116	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	102	часов;
из них 68 часов теоретических, 34 часов практических.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
лекции	68
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
зачеты	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 02 «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (<i>дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога</i>) Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	8	2
	Практические занятия		1
	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	2	
Тема 2.1. Понятие о психике	Содержание учебного материала		
	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Возникновение и развитие психики и сознания человека. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания. культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.	8	2
	Практические занятия		2

	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			
Тема 2.1. Понятие о личности	Содержание учебного материала		2
	Человек как личность, индивид, индивидуальность Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.) Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (<i>беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.</i>) Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности	8	
	Практические занятия		2
	Диагностика мотивации Методы исследования самооценки и уровня притязаний Решение психолого-педагогических задач (<i>решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой</i>)	2	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		2
	Ощущение и восприятие Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти	8	
	Практические занятия		2
	Исследование ощущений, восприятия Внимание, его значение в обучении Память, ее значение в усвоении	2	

	Мышление, его значение в развитии личности		
Тема 2.3. Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала		2
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности Воля: понятие, значение. Структура волевого акта Волевые качества человека и их развитие	8	
	Практические занятия		2
	Эмоциональные состояния личности и их регуляция Исследование волевых качеств личности Исследование мотивации и волевой активности личности	4	
Тема 2.4. Свойства личности	Содержание учебного материала		2
	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова. Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д. Небылицына. Соотношение темперамента и характера. Понятие характера Типологии характера Воспитание характера Качества характера Задатки и способности личности Виды способностей. Структура способностей	8	
	Практические занятия		2
	Методы исследования темперамента Учет типов темперамента в обучении и воспитании Методы исследования характера (с использованием ПК).	4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1 Человек как	Содержание учебного материала		1

субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. 2 Направленность личности, формы ее проявления.	8	
Тема 3.2. Темперамент	Содержание учебного материала		2
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	8	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.3. Способности	Содержание учебного материала		2
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденные и приобретенные способности 2 Виды способностей. Развитие способностей.	4	
	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.		3
Итоговая аттестация зачет.			
	ИТОГО	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- Рабочее место преподавателя;
- Специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В.Мардахаев;Российский государственный социальный университет. –2-еизд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

Дополнительные источники:

1.Мандель,Б.Р.Методологияиметодыорганизациинаучногоисследованиявпедагогике

/Б.Р.Мандель.–Москва;Берлин:Директ-Медиа,2018.–340с.:ил.,табл.–Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Педагогика	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступизлюбой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодическиеизданияисправочнаялитература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412Справочна

я литература по дисциплин

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. уметь: -анализировать историческую информацию,	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; Оценка результатов выполнения тестовых работ. Итоговая аттестация в форме зачета.

представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. знать: -знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; -знание периодизации всемирной и отечественной истории; -знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; -знание основных исторических терминов и дат.	
--	--

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкалы оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение

1

